

■ Para saber más... Bibliografía y otros recursos complementarios	66
Propuestas de lectura...	66
Webs de interés	67
Juegos en la red	69
Encuestas para calcular las emisiones de CO ₂	69
Música por el cambio climático	70
Documentales, películas...	70
Bibliografía y webgrafía	71
■ Días internacionales y de interés ambiental	72
■ Encuestas de valoración	88
Encuesta de valoración para el profesorado	89
Encuesta de valoración para el alumno	93
■ Anexos	98
Contactos de las escuelas	98
■ Para más información y consultas...	108



Introducción

La edición de este año, como no podía ser de otro modo, está dedicada al cambio climático. Aunque este tema se había abordado puntualmente en cursos anteriores, hasta ahora nunca le habíamos dedicado una edición monográfica. Debido a su relevancia y siguiendo las líneas de acción impulsadas por las diferentes administraciones, nos ha parecido que era el momento de hacerlo.

Nos encontramos en un momento crítico en que nuestras elecciones aún pueden hacer cambiar el curso de los acontecimientos. Es indudable que, a estas alturas, el cambio climático es una realidad patente. Los hechos hablan por sí solos. También es cierto que ya no hay marcha atrás y, pese a ser conscientes de la importancia de aplicar medidas de adaptación, la comunidad científica advierte de la necesidad de actuar a partir de ahora, sin más demora, para mitigar sus efectos. Y es que optar por unas determinadas conductas o por otras puede hacer variar enormemente los pronósticos futuros.

Con las agendas del curso actual hemos querido dar a conocer al alumnado algunos de los aspectos teóricos más relevantes sobre el cambio climático. Somos conscientes de que la temática es amplia y compleja, y, dadas las limitaciones de espacio, impuestas ante todo por el propio formato de la Agenda, hemos tenido que optar por centrarnos en algunos aspectos concretos. Es por ello que en las agendas, a lo largo del curso, los alumnos encontrarán una serie de actividades sobre esta temática, algunas más genéricas, otras que abordan aspectos más concretos de esta problemática global que nos afecta a escala local.

Como ya es habitual en los últimos años, las agendas tienen un formato autodidacta e incluyen las soluciones al final con el objetivo de que los alumnos que lo deseen puedan corregir por su cuenta las actividades

propuestas a lo largo del curso. No obstante, no queremos menoscabar el papel que tenéis como maestros y profesores en todo este proceso, ya sea profundizando en alguna de las temáticas contempladas en las actividades y desarrollándolas en el aula, ayudando a resolver las dudas que puedan surgir o, simplemente, comprobando que se asimilan los contenidos.

Por ello, la guía didáctica que tenéis en las manos es un manual para profesores donde encontraréis orientaciones conceptuales que os permitirán enmarcar teóricamente los contenidos de la Agenda y ampliar la información en caso de que se quiera profundizar en esta temática. La estructura de la guía del curso actual presenta algunos cambios en comparación con ediciones anteriores. Siguiendo el hilo argumental y la temática continua desarrollada a lo largo del curso, donde aspectos abordados en una actividad se encuentran íntimamente relacionados con otros, nos ha parecido adecuado ofrecer una serie de orientaciones teóricas comunes y generales sobre las que se basan las actividades



planteadas en la Agenda. Además, en esta guía encontraréis una serie de actividades complementarias, algunas pensadas para ser hechas en grupo y otras que presentan un formato más autodidacta, para que los profesores que queráis profundizar más en el tema tengáis la posibilidad de hacerlo y podáis escoger el tipo de actividad que se adecua más a vuestros intereses. En el apartado “Para saber más”, encontraréis una selección de recursos relacionados con este tema que se han considerado interesantes bajo el punto de vista educativo.

Así pues, esta guía, sin pretender ser un compendio sobre el cambio climático, incluye la información teórica básica para que tanto profesores familiarizados con esta temática, como otros que no lo estén tanto, puedan profundizar en las actividades propuestas en la Agenda. Somos conscientes del currículum

Destinatarios

El colectivo al que va dirigida la Agenda escolar del medio ambiente y desarrollo son los alumnos de Secundaria, tanto de primer como

rebotante de profesores y alumnos y es por ello que esperamos que esta guía os facilite la tarea de búsqueda de información en esta temática tan compleja y a la vez tan cotidiana que nos afecta a todos y que es el cambio climático.

Esperamos que estas agendas nos ayuden a ser más conscientes de esta realidad tan palpable que nos amenaza a todos y nos inciten a actuar con más ganas e intensidad.

Red de Entidades Locales por la Sostenibilidad del Alto Aragón

de segundo ciclo, de Huesca, Cataluña, Mallorca y Chieti (Italia).

Estructura de la Agenda

La Agenda se estructura en los apartados siguientes:

1. Portada
2. Datos personales
3. Presentación institucional
4. Presentación de las entidades que participan en el proyecto
5. Horario escolar
6. Fechas para recordar
7. Calendario escolar 2009-2010
8. Presentación de los personajes
9. Agenda del curso escolar
10. Experiencias municipales y de los participantes del proyecto
11. Hoja de respuestas
12. Comunicaciones
13. Entrevistas
14. Direcciones y teléfonos

Contenidos de la Agenda

La Agenda contiene una serie de actividades relacionadas con el cambio climático, unas de carácter más genérico, otras que abordan aspectos más concretos de esta problemática global y local que nos afecta a todos. Así, a lo largo del curso encontramos un primer bloque de actividades para definir el cambio climático. Podríamos decir que estas primeras actividades pretenden responder a la pregunta *¿Qué es?* y permiten al alumno familiarizarse con el tema. En una segunda parte, las actividades se centran en el cómo y pretenden responder la pregunta *¿Cómo nos afecta?* Finalmente, el último bloque de actividades se centra en la acción y responde a la pregunta *¿Qué puedo hacer yo?*

Las actividades propuestas en la Agenda se estructuran de la manera siguiente:

Título de la actividad		
Trimestre 1	Actividad 1	¡Ponte a prueba!
	Actividad 2	¡Frío... caliente!
	Actividad 3	¿Aún dudas?
Trimestre 2	Actividad 4	Vida amenazada en todo el planeta...
	Actividad 5	Un mundo desigual...
	Actividad 6	Y tú qué eres: ¿solución o problema?
Trimestre 3	Actividad 7	¡Actúa desde casa!
	Actividad 8	¿Eres consumista?
	Actividad 9	Vacaciones del futuro...

Tema central

El tema central de las agendas del curso 2009-2010 es **el cambio climático**.

Objetivos

Generales:

Proporcionar una herramienta didáctica que permita formar a los jóvenes y adolescentes en los principios y valores del desarrollo sostenible en sus tres vertientes (social, económica y ambiental) y, así, dar a conocer los postulados de la Agenda 21, facilitando la tarea educadora de padres y profesores.

Específicos:

- Acercar los postulados de la Agenda 21 a los jóvenes y adolescentes.
- Reflexionar sobre la problemática del cambio climático desde una perspectiva ecológica, económica y social.
- Proporcionar a los alumnos conocimientos teóricos sobre el cambio climático y la relación con su práctica diaria.

- Tomar conciencia del cambio climático como un problema global y a la vez local que nos afecta a todos y en el cual todos tenemos una parte importante de responsabilidad.
- Conocer las causas y algunas de las consecuencias del cambio climático.
- Hacer notar la influencia de nuestras acciones sobre el clima de la Tierra.
- Hacer notar a los alumnos que nos encontramos en un momento clave de la historia en el que aún estamos a tiempo de decidir el curso de los acontecimientos.
- Motivar a los alumnos para actuar en favor del clima.
- Fomentar un desarrollo sostenible en sus tres vertientes: ecológica, económica y social.
- Y, en general, fomentar las conductas proambientales, la concienciación ambiental y el respeto por la Tierra y por la vida.

Ideas clave

- El cambio climático es una realidad sobre la cual, a estas alturas, ya nadie duda. Los hechos y los datos hablan por sí solos y la comunidad científica así lo afirma.
- El origen del cambio climático no lo tenemos que buscar en la actividad volcánica o el cambio en la actividad solar, sino en el hombre.
- Las consecuencias del cambio climático son variadas y repercuten a escala local (inundación de deltas o poblaciones costeras, aumento de las olas de calor, etc.) y global (pérdida de biodiversidad, fenómenos climatológicos adversos en diferentes lugares del mundo, pérdida de cosechas, aumento de determinadas enfermedades, etc.).
- Los efectos del cambio climático se harán más intensos e imprevisibles con el aumento de la temperatura.

- Cada uno de nosotros tiene un papel clave en esta problemática.
- Con nuestras elecciones podemos decidir actuar en favor o en contra del clima. En definitiva, en favor o en contra de nosotros mismos, ya que, en última instancia, seremos nosotros quienes pagaremos las consecuencias de maltratar el medio y saturarlo de gases de efecto invernadero.
- A estas alturas ya no hay marcha atrás. A causa de la misma inercia del sistema atmosférico y del tiempo de permanencia de los gases de efecto invernadero en la atmósfera, la temperatura continuará subiendo durante años. Pero aumentará poco si actuamos, y mucho si no hacemos nada. Así lo afirman los diferentes modelos predictivos futuros.
- Cada uno de nosotros puede escoger ser solución o problema en la cuestión del cambio climático.
- Con nuestras acciones podemos frenar el aumento de los gases de efecto invernadero en la atmósfera y hacer que las consecuencias futuras sean las recogidas por los modelos predictivos más favorables.



Orientaciones didácticas sobre el cambio climático

En este apartado se incluyen una serie de orientaciones conceptuales genéricas sobre el cambio climático. Asimismo, como veréis, en las actividades complementarias que lo requieren se han añadido comentarios específicos para facilitar su resolución. Para ayudar en la investigación de la información, este apartado se ha clasificado en los subapartados siguientes:

1. **Introducción**
2. **¿Qué es el cambio climático?**
3. **¿Cuáles son los gases de efecto invernadero?**
4. **¿Ha habido otros cambios climáticos en la historia?**
5. **Los signos del cambio climático...**
6. **¿Qué dicen los científicos?**
7. **¿Qué nos depara el futuro? ¿Cómo nos afectará el cambio climático a los humanos?**
8. **El cambio climático en Cataluña...**
9. **Y nosotros, ¿qué podemos hacer?**