

Encuestas de valoración

En este apartado se incluyen una serie de propuestas para valorar tanto las agendas escolares como la guía didáctica. Encontraréis un modelo para el maestro y uno para el alumno. También las encontraréis en la web <http://www.rete21.es>, donde las podéis rellenar y enviar vía internet.

Conocer vuestra opinión nos permite mejorar año tras año. Por este motivo, vuestra colaboración es muy importante. No os pedimos un gran esfuerzo; en la mayoría de casos sólo hay que poner una X para responder y a nosotros nos es de gran utilidad para saber vuestra opinión, tanto vuestra como la de los alumnos, en definitiva, los que hacéis uso de las mismas.

Podéis hacer llegar las respuestas a la dirección de correo electrónico: dyc@dphuesca.es, por fax al 974 29 41 11.

Gracias por vuestra colaboración.



Encuesta de valoración para el profesorado

Municipio:

Escuela:

Área de docencia:

Curso:

I) Respecto de la AGENDA ESCOLAR DEL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Sobre el diseño y los dibujos de la agenda

1. Considero que el dibujo de la agenda...

- Es adecuado para la edad de los alumnos
- Es actual y atractivo
- Es demasiado infantil para la edad de los alumnos
- Es demasiado juvenil para la edad de los alumnos
- Es poco actual y en general, no gusta a los alumnos

2. ¿Considero que el equilibrio entre ilustraciones y texto es adecuado?

- Sí
- No

3. ¿Considero que la forma en que está organizada la información a lo largo de la agenda es adecuada?

- Sí
- No

Sobre los contenidos de la agenda

4. ¿Las actividades propuestas en la agenda son adecuadas para la edad de los alumnos?

- Sí
- No

5. ¿Las actividades son interesantes?

- Sí
- No

6. ¿Las informaciones semanales son interesantes?

- Sí
- No

7. ¿Los temas que trata son de actualidad?

- Sí
- No

8. ¿Los temas que trata son de interés para los alumnos?

- Sí
- No

9. ¿Considero que la agenda sirve para sensibilizar al alumno sobre la problemática del cambio climático?

- Sí
- No

10. ¿Considero que la información proporcionada está desvinculada de la realidad de los alumnos?

- Sí
- No

Sobre el uso de la agenda

11. ¿He desarrollado algunas de las actividades que aparecen en la agenda con los alumnos?

- Sí.** En caso de respuesta afirmativa, es preciso especificar cuáles:
 - ¡Ponte a prueba!
 - ¡Frío... caliente!
 - ¿Todavía dudas?
 - Jeroglíficos ambientales
 - Vida amenazada por todo el planeta...
 - Un mundo desigual...
 - ¿Y tu qué eres: solución o problema?
 - ¡Actua desde casa!
 - ¿Eres consumista?
 - Vacaciones del futuro...

No. En caso de no haber hecho ninguna de las actividades con los alumnos, es preciso especificar el motivo:

- Falta de relación con las asignaturas que imparto
- Falta de tiempo
- Considero que son demasiado complejas para los alumnos
- Considero que no tienen interés para los alumnos
- Otros (especificar)

12. ¿Hemos leído en clase algunas de las informaciones semanales que aparecen a lo largo del curso, o las hemos comentado en clase?

- Sí
- No

13. ¿A lo largo del curso he detectado un aumento de la motivación y de las conductas en favor del medio ambiente entre el alumnado?

- Sí
- No

II) Sobre la GUÍA DIDÁCTICA

14. ¿He consultado la información que aparece en la guía didáctica?

- Sí.** ¿Cuál/es?
 - ¡Experimentalo tú mismo!
 - Una tendencia creciente...
 - Realidad o ficción?
 - La Tierra se calienta...
 - El cambio climático no tiene fronteras...
 - ¿Por qué aumentan las medusas?
 - ¡NO a las bolsas de plástico!
 - Comer menos carne para ayudar al clima...
 - Concurso de fotografía sobre el cambio climático

No. En caso de respuesta negativa, es preciso especificar el motivo principal:

- Desconozco la existencia de la guía didáctica
- Falta de tiempo
- Falta de relación con las asignaturas que imparto
- Otros (especificar)

15. ¿Considero que la guía didáctica es un buen complemento de la agenda?

- Sí
- No

16. ¿He desarrollado en clase con los alumnos algunas de las actividades complementarias que aparecen en la guía didáctica?

- Sí.** ¿Cuál/es?
- ¡Experimentalo tú mismo!
 - Una tendencia creciente...
 - Realidad o ficción?
 - La Tierra se calienta...
 - El cambio climático no tiene fronteras...
 - ¿Por qué aumentan las medusas?
 - ¡NO a las bolsas de plástico!
 - Comer menos carne para ayudar al clima...
 - Concurso de fotografía sobre el cambio climático

- No.** Es preciso especificar el motivo principal:
- Desconozco la existencia de la guía didáctica
 - Falta de tiempo
 - Falta de relación con las asignaturas que imparto
 - No las he encontrado interesantes
 - Demasiado difíciles de llevar a cabo
 - Demasiado complejas o poco adecuadas para los alumnos
 - Otros (especificar)

17. ¿Considero que las orientaciones conceptuales son útiles y facilitan la tarea a la hora de preparar y desarrollar las actividades?

- Sí
 No

18. ¿Considero que el apartado “Para saber más... Bibliografía y otros recursos complementarios” es útil e interesante?

- Sí
 No

19. En general, ¿qué carencias he encontrado en la agenda o en la guía didáctica?

20. Otros comentarios

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Encuesta de valoración para el alumno

Municipio:

Escuela:

Curso:

Edad:

Sexo: M F

Sobre el DISEÑO de la Agenda escolar del medio ambiente y el desarrollo sostenible

1. ¿Qué agenda escolar utilizas para el día a día a la escuela (para anotar los deberes, las comunicaciones con los profesores, etc.)?

La Agenda escolar del medio ambiente y el desarrollo Sostenible

Otra. En este caso, es preciso especificar el motivo principal:

- Porque perdí la que me dieron en la escuela
- Porque no me gustaba y me compré otra
- Porque en la escuela no me la han dado
- Otros (especificar)

2. Estéticamente, ¿te gusta la agenda?

- Sí
 No

3. ¿La portada te gusta?

- Sí
 No

4. ¿Te gusta el tipo de dibujo que aparece?

- Sí
- No. Preferiría otro tipo de dibujo (especifica cuál)

5. ¿Consideras que el dibujo y el diseño de la agenda son actuales y atractivos?

- Sí
- No

6. ¿Te parece que el grafismo de la agenda es importante para que te guste más o menos y la utilices más o menos a gusto?

- Sí
- No
- Me es indiferente, el tipo de dibujo no me importa
- Otros (especificar)

7. ¿Te gusta como está estructurada la agenda?

- Sí
- No
- Me es indiferente

Respecto de los **CONTENIDOS** de la Agenda escolar del Medio ambiente y el Desarrollo Sostenible

8. ¿Has hecho alguna de las actividades propuestas en la agenda de este curso?

Sí. En caso de respuesta afirmativa, especifica cuáles:

- ¡Ponte a prueba!
- ¡Frío... caliente!
- ¿Todavía dudas?
- Jeroglíficos ambientales
- Vida amenazada por todo el planeta...
- Un mundo desigual...
- ¿Y tu qué eres: solución o problema?
- ¡Actua desde casa!
- ¿Eres consumista?
- Vacaciones del futuro...

No. En caso de no haber hecho ninguna de las actividades, especifica el motivo:

- Son aburridas
- No me llaman la atención
- No me interesan los temas que tratan
- No lo sé, no las he mirado
- Otros (especificar)

9. De las actividades realizadas, ¿cuál/es te han gustado más o te han llamado más la atención?

- ¡Ponte a prueba!
- ¡Frío... caliente!
- ¿Todavía dudas?
- Jeroglíficos ambientales
- Vida amenazada por todo el planeta...
- Un mundo desigual...
- ¿Y tu qué eres: solución o problema?
- ¡Actua desde casa!
- ¿Eres consumista?
- Vacaciones del futuro...

¿Por qué?

10. ¿Cuál/es menos?

- ¡Ponte a prueba!
- ¡Frío... caliente!
- ¿Todavía dudas?
- Jeroglíficos ambientales
- Vida amenazada por todo el planeta...
- Un mundo desigual...
- ¿Y tu qué eres: solución o problema?
- ¡Actua desde casa!
- ¿Eres consumista?
- Vacaciones del futuro...

¿Por qué?

11. ¿Has consultado las soluciones que aparecen al final de la agenda?

Sí. En caso de respuesta afirmativa, ¿te han sido útiles?

- Sí
- No

No. En caso de respuesta negativa, especificar el motivo:

12. ¿Has leído las informaciones semanales que aparecen a lo largo del curso?

- Sí
- No

¿Por qué?

13. ¿Habéis hecho en el aula alguna actividad complementaria relacionada con el cambio climático?

Sí. ¿Cuál/es?

- ¡Experimentalo tú mismo!
- Una tendencia creciente...
- Realidad o ficción?
- La Tierra se calienta...
- El cambio climático no tiene fronteras...
- ¿Por qué aumentan las medusas?
- ¡NO a las bolsas de plástico!
- Comer menos carne para ayudar al clima...
- Concurso de fotografía sobre el cambio climático

No

14. Después de leer la información que aparece en la agenda, ¿consideras que eres más sensible a la problemática del cambio climático?

- Sí
- No

15. ¿Qué cosas nuevas has aprendido con la agenda a lo largo del curso?

16. En general, ¿qué opinas de la agenda?

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!