

## 5. El cambio climático no tiene fronteras...

Los efectos del cambio climático son globales y, aunque de diferentes maneras, afectan a la totalidad del planeta: sequía y olas de calor, inundaciones y huracanes, deshielo y aumento del nivel del mar, etc. Situaciones como éstas son una realidad. Noticias de este tipo llenan a menudo los informativos de la televisión o las páginas destacadas de los periódicos. Pero, ¿qué pasará si el calentamiento continúa y no hacemos nada para evitarlo? La comunidad científica coincide al afirmar que, con el aumento de la temperatura, fenómenos como éstos serán cada vez más frecuentes y violentos y las consecuencias serán cada vez más difíciles de predecir.

En esta actividad os proponemos que os dividáis en grupos de 4 ó 5 personas para buscar información sobre fenómenos climatológicos adversos o catástrofes ambientales que hayan ocurrido en los últimos años y que, directa o indirectamente, puedan estar relacionados con el cambio climático.

A continuación os proponemos algunos ejemplos:

1. Huracanes, tifones o ciclones
2. Deshielo
3. Inundaciones y aumento del nivel del mar
4. Olas de calor
5. Sequía y desertización
6. Tsunamis

Se trata de que cada grupo elija uno de estos temas (preferentemente sin repetirse), o algún otro propuesto por los propios alumnos, y de que busquen información, como mínimo, sobre los siguientes aspectos:

### 1. Descripción del fenómeno:

¿Qué es? ¿En qué consiste? ¿Por qué ocurre?  
¿Cuáles son las causas?

### 2. Situación actual:

¿Ha habido fenómenos como éstos en la actualidad? ¿Dónde y cuándo han sucedido?  
¿Cuáles fueron las consecuencias?

En la fase de investigación de la información se pueden utilizar diferentes medios: prensa, televisión, internet, bibliotecas, etc.

Una vez recopilada la información, se plasmará en un mural lo más significativo (un folio o cartulina tamaño Din-A3 o superior). El mural incluirá texto e imágenes. Es importante que sea muy visual para que los demás sientan el impulso de consultar la información que incluye. Se pueden poner recortes de noticias de periódicos, fotografías u otras imágenes, esquemas con dibujos impresos o realizados por los propios alumnos, etc. La estructura del mural la elegirá cada grupo de alumnos. Es decir, no es necesario responder explícitamente a todas las preguntas planteadas anteriormente, pero sí que es preciso que la información figure de uno u otro modo. La organización de los títulos o apartados puede ser la que más convenga y se destacará aquella información que se considere más relevante.

Una vez elaborado el mural, los alumnos lo presentarán en clase para compartir lo que han aprendido con el resto de sus compañeros y lo colgarán en el aula o en los pasillos del centro para que todo el mundo pueda verlo. Para la presentación oral, cada grupo puede elegir un portavoz o repartir el protagonismo entre todos los compañeros del grupo y que cada uno explique una parte. Diez minutos o un cuarto de hora serán suficientes para cada grupo.

Para completar la actividad, cada grupo puede escoger una fotografía representativa de cada una de las situaciones sobre las cuales hayan buscado información y ponerla sobre un gran mapa del mundo. Se puede vincular con una letra que identifique cada fotografía con el mural correspondiente. Ello permitirá visualizar, de manera más clara, que el cambio climático no tiene fronteras y que sus efectos, desgraciadamente, ya están teniendo consecuencias en todo el planeta...